

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO

con sezione annessa di Cairano

C.so Garibaldi, 2 - Tel/Fax 0827/30063

CF. 91005700645 - e-mail avic85400e@istruzione.it

83045 - Calitri (AV)

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



La SCUOLA

Che cosa è?

“...è il luogo privilegiato per esperienze nuove e stimolanti, NON una inutile appendice della vita quotidiana...”[Bruner]

Indice

L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO DELLE LEZIONI

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

BISOGNI DEGLI ALUNNI

SCUOLA: PERSONALE E ALUNNI

CURRICOLO

FINALITÀ

COMPETENZE CHIAVE

GESTIONE DELL'ISTITUTO

MONTE ORE E ASSETTO DIDATTICO

ATTIVITÀ FACOLTATIVE/OPZIONALI

PROGETTI

ALTRE ATTIVITÀ

VALUTAZIONE

RISORSE ECONOMICHE

AUTOANALISI DI ISTITUTO

L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

IL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Statale di Calitri, costituito col 1° settembre 2004, vive il quinto anno scolastico della sua realtà didattica ed educativa, come Istituzione unitaria; esso comprende le Scuole dell'Infanzia, "San Bernardino" e "Francesco Tedesco", la Scuola Primaria "Vito Acocella", la Scuola Secondaria di Primo Grado "Alfonso Del Re", la Scuola Associata Infanzia e Primaria di Cairano e dallo scorso anno è stata istituita la Sezione "Primavera", regolarmente finanziata, siccome l'Istituto ha aderito al relativo Progetto nazionale, proposto dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Man mano l'Istituto, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, sta crescendo, sia sul piano dell'organizzazione che dell'azione formativa. Il P. O. F., strumento e obiettivo di lavoro, offre proposte culturali differenziate in risposta ai bisogni degli studenti e alle esigenze del territorio, fornendo informazioni essenziali sulla didattica che caratterizzano l'intero processo formativo in atto nella nostra Scuola. A tal fine propone un modello organizzativo che mira ad una valorizzazione delle risorse umane, all'attuazione dei corsi di formazione per docenti, al coinvolgimento reale e concreto degli utenti, studenti e genitori e del personale docente e non docente. Inoltre il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto sta assumendo una sua specifica connotazione, conseguenza di un'attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato ad un progressivo miglioramento dei risultati.

- Lo scorso anno sono state emanate, da parte del Ministero della Pubblica Istruzione, le Indicazioni Nazionali, che contemplano l'organizzazione del Curricolo.

E in proposito, il Collegio dei docenti aveva formalizzato la decisione di costituire il Gruppo di Lavoro "Innovazione", comprendente Insegnanti dei tre Ordini di scuola, Infanzia Primaria Secondaria, con la suddivisione in dipartimenti, aventi il compito, appunto di studiare e lavorare alla definizione del Curricolo Verticale dell'Istituto.

Nel corrente anno scolastico si procederà ad approfondire la parte relativa alla metodologia, alla verifica e valutazione del Curricolo nella fase di passaggio degli alunni.



IL CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni 15 settembre 2008, come indicato dall'Ufficio Scolastico della regione Campania,
termine delle lezioni 12 giugno 2009, (30 giugno 2009 per le scuole dell'Infanzia).

Sospensione delle attività educative e didattiche:

- 1 novembre 2008 festa di Tutti I Santi
 - 10 novembre 2008 ricorrenza del Santo Patrono a Cairano
 - 8 dicembre 2008 Immacolata Concezione
 - 20 dicembre 2008 – 6 gennaio 2009, vacanze natalizie
 - 9 aprile 2009 - 15 aprile 2009 vacanze pasquali
 - 25 aprile 2009 Anniversario della Liberazione
 - 1 maggio 2009 Festa del Lavoro
 - 2 maggio 2009 festivo
 - 25 maggio 2009 ricorrenza del Santo Patrono a Calitri
 - 1 giugno 2009 festivo
 - 2 giugno 2009 festa nazionale della Repubblica
- riduzione della quinta e sesta ora di lezione di 5 minuti ciascuna nella Scuola Secondaria, per il Servizio trasporto nei tre giorni dispari della settimana

ORARIO DELLE LEZIONI DELLE SCUOLE

- Infanzia "San Bernardino" e "Francesco Tedesco", Calitri 8,30 – 16,30 dal lunedì al venerdì
- Infanzia Cairano 8,30 – 13,30 dal lunedì al venerdì
- Primaria Calitri 8,30 – 13,30 dal lunedì al sabato
- Primaria Cairano 8,30 – 13,30 dal lunedì al sabato
- Secondaria 8,05 - 14,00 – lunedì, mercoledì, venerdì; 8,05 – 16,00 martedì; 8,05 - 13,10 giovedì, sabato.

E' previsto l'intervallo di 10 minuti in tutti i segmenti scolastici, per il consumo di una colazione a carico delle famiglie sotto il controllo dei Docenti responsabili, nell'ambito dell'Educazione alla salute e all'alimentazione.

SEDE CENTRALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO E' LA SCUOLA PRIMARIA DI CALITRI – CORSO GARIBALDI

QUI SI TROVANO:

UFFICIO DIRIGENZA – UFFICIO AMMINISTRATIVO

Orario segreteria

Dal lunedì al sabato: ore 8,00 ore 14,00;

Per particolari esigenze che dovessero presentarsi, l'orario potrebbe essere rimodulato.

Responsabile del Servizio Amministrativo, Carla Raho



IL CONTESTO SOCIO - CULTURALE

CALITRI

Comune dell'Alta Irpinia ubicato su di una collina nella parte superiore della valle dell'Ofanto, Calitri dista 80 chilometri circa da Avellino, ma risulta decentrato anche rispetto ad altre città delle regioni confinanti con la Campania.

Ciò nonostante, esso è un grosso ed evoluto centro nei settori dell'agricoltura, dell'artigianato, del terziario, con alcuni insediamenti industriali; per i centri limitrofi il paese rappresenta ancora oggi un punto di riferimento per le varie attività economiche e sociali che lo caratterizzano.

Il Comune risente certamente della inadeguatezza delle vie di comunicazione e della insufficienza dei trasporti pubblici, situazione questa, che, però, non impedisce agli abitanti di spostarsi con frequenza anche verso le grandi città, di vivere e di essere promotori di esperienze sociali e culturali qualificanti.

Dotato di strutture scolastiche di istruzione superiore, quali il Liceo Scientifico, l'Istituto Tecnico Commerciale, l'Istituto d'Arte (scuole che richiamano utenza anche dai comuni vicini), di centri ricreativi, di associazioni culturali e sportive, di servizi socio - sanitari, Calitri presenta un numero cospicuo di giovani diplomati che intraprendono, nella quasi totalità, gli studi universitari.

Gli organismi citati, insieme al Comune, si sentono vicini ai ragazzi e ai giovani per cui viene assicurato loro il contributo di tutti alle varie iniziative a sostegno della formazione: la scuola ha l'opportunità di attuare manifestazioni anche all'esterno in base alle diverse forme di collaborazione che, per l'occasione, vengono definite.

Nell'ambito del contesto esistono ovviamente anche situazioni meno favorevoli o problematiche come:

le disparità sociali, le incertezze economiche, le forme di devianza, le cattive abitudini alimentari, l'uso di bevande alcoliche e di altre "sostanze" nocive alla salute, il disinteresse o l'indifferenza per i percorsi didattici - educativi.

Ma, non si registrano a Calitri casi di dispersione scolastica, sebbene vi siano ragazzi dalla formazione debole e/o carente, che manifestano una certa insofferenza verso la scuola.

Calitri, dunque, presenta una realtà eterogenea, caratterizzata da talune contraddizioni palesi, dovute alle disuguaglianze economiche, al diverso livello culturale, ma anche alla priorità che le famiglie conferiscono ai valori e ai fattori sociali di riferimento, infatti:

- da un lato troviamo la maggior parte della popolazione che, attiva ed intraprendente, manifesta desiderio di migliorarsi, di affermarsi, di essere al passo con i tempi anche nell'approccio con le tecnologie, di accogliere l'evoluzione democratica della famiglia;

- dall'altro, il resto delle famiglie, che, per ragioni diverse, vive la propria quotidianità in condizione precaria; tra questi non mancano nuclei familiari con forme di disgregazione o con situazioni difficili. Sono soprattutto i genitori di queste famiglie che non assicurano la necessaria collaborazione e un vero interessamento per l'iter formativo dei loro ragazzi.

Ultimamente nella zona si assiste a un certo incremento della Componente "Straniera": a frequentare quest'anno l'Istituto sono 17 ragazzi; nel contempo,

tuttavia, degli interi nuclei familiari locali si spostano verso altre regioni alla ricerca di più sicure condizioni economiche, oppure vi sono anche padri che si allontanano dalle famiglie per periodi più o meno lunghi, sempre a causa del lavoro.

L'Istituto Comprensivo, nella sua azione formativa, è aperto alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con gli altri Enti come la Comunità Montana, la Provincia, ecc..., ma anche con le altre Agenzie del territorio quali:

- Proloco
- Azione Cattolica
- Circolo Aletrium
- Associazioni "Polisportiva" – "Karate" – "Pallavolo"
- Biblioteca Comunale
- Associazione Scienza Viva
- Associazione Donne per il Sociale
- Soprintendenza B.A.A.A.S. di Salerno – Avellino
- E. A. P. S. A. I. M. ed Ente Fiera Interregionale
- Associazione Socio Sanitaria con progetti H ed Educazione Alimentare
- Associazione Misericordia
- Lega Ambiente
- Laboratori di artigianato locale (ceramica, ferro battuto, ebanisteria, ecc...)
- Giornale "Il Calitrano"
- Giornale "Ofanto"
- Associazioni di calitranisti che vivono in altre località.

Con le altre iniziative:

- Dibattiti e convegni
- Mostre
- Educazione Ambientale e Festa degli Alberi
- Attività di danza e palestra
- Presepe Vivente, Palio Città di Calitri
- Manifestazioni varie

CAIRANO

Piccolo centro urbano situato su un'alta collina, in prossimità di Calitri, sovrasta il fiume Ofanto.

Presenta vie di accesso ripide, difficoltose soprattutto nella stagione invernale.

La crescita della popolazione si avvicina allo zero, con prevalenza di anziani. Minimi ed essenziali risultano i servizi pubblici, mentre assenti sono le strutture socio – sanitarie e i centri associativi.

La scuola dell'Infanzia e la Primaria rappresentano l'unico punto di riferimento associativo e culturale.

Pochi sono gli alunni che frequentano la scuola, e sono organizzati in pluriclassi.

Le risorse economiche derivano dall'agricoltura e soprattutto dalle pensioni di vecchiaia.



I BISOGNI DEGLI ALUNNI

Dall'osservazione del territorio, dagli scambi con le famiglie, dagli incontri con i Coordinatori di intersezioni e di classe per la condivisione della scheda proposta, dai contatti con gli uffici amministrativi sono emersi i bisogni fondamentali degli alunni, ai quali si risponderà con gli interventi opportuni.

AREA AFFETTIVA – RELAZIONALE

Consapevolezza di sé, dell'autostima, della propria autonomia
Cura della persona, accoglienza, gioco, amicizia, riposo (Sezione Primavera)
Inserimento ed integrazione
Capacità di comprensione e di apertura alla diversità, di rimozione dei contrasti e della conflittualità tra gli alunni

AREA COGNITIVA

Superamento delle difficoltà di apprendimento e di carenze in qualche disciplina
Attenzione per le modalità di lavoro studio
Bisogni individuali di istruzione e di educazione di standard cognitivi e competenze utili come studenti e come giovani cittadini per il presente, ma anche per il futuro
Maggiore interessamento per i linguaggi e gli strumenti disciplinari e multimediali
Recupero e miglioramento delle capacità e degli strumenti di base
Rimozione di forme di disagio personale
Presenza di coscienza della propria situazione scolastica

CONVIVENZA CIVILE

Rispetto delle regole e delle norme sociali, dei materiali e degli ambienti di lavoro, dei diritti di tutti
Capacità di auto – controllo dei propri comportamenti ed assunzioni di responsabilità
Rapporti più sereni e costruttivi con la scuola

INTEGRAZIONE

Maggiore attenzione per gli alunni stranieri, per i ragazzi con disabilità, anche in rapporto alla flessibilità prevista dall'Autonomia scolastica e alle opportunità offerte dalle tecnologie

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Quantità e qualità del cibo
Abitudini alimentari – bevande gassate e alcoliche

PROBLEMATICHE GIOVANILI

Bisogni legati ai rischi, all'ambiente, al fumo, all'alcool; salute, disturbi, malattie

 [torna](#)

SCUOLA E PERSONALE

SCUOLA DELL'INFANZIA "CALITRI"

Plesso "Largo S.Bernardino" SEZ. 3

Risorse umane: docenti 6 + 1 N. 1 completa con Infanzia Tedesco e Cairano
collaboratori scolastici 2

Plesso "F. Tedesco" SEZ. 2

Risorse umane: docenti 4
collaboratori scolastici 2

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAIRANO"

SEZ. 1

Risorse umane: docenti 1
Collaboratori 1 (Infanzia Primaria)

SCUOLA PRIMARIA CALITRI

Classi 11: 5 sez.A
5 sez.B
1 sez.C

Risorse umane: docenti 21 (N. 1 completa con Cairano)

Personale Amministrativo: Direttore, Assistenti N.4
collaboratori scolastici 2
lavoratori socialmente utili N. 2
lavoratori socialmente utili N.3 impegnati pulizia locali plessi
Infanzia San Bernardino
Primaria e Secondaria

SCUOLA PRIMARIA CAIRANO

Classi N.1(pluriclassi) 1° 2° 3° 4° 5°
Risorse umane: docenti 2

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classi N. 6: 3 sez. A, 3 sez. B

Risorse umane: docenti 21
Collaboratori scolastici 3

Totale Docenti N. 55
Totale Personale Amministrativo N. 5
Totale Collaboratori N. 10

Personale amministrativo

Direttore amministrativo Raho Carla
Assistenti Amministrativi Di Cairano Giovanna
Di Maio Maria
Tartaglia Maria Antonietta
Rauseo Incoronata

Collaboratori scolastici Margotta Angela
Schettino Maria Michela

Di Napoli Maria Michela
Zarrilli Antonietta

Solimine Incoronata

Fatone Maria Concetta
Margotta Angelo
Petrozzino Angela

Protano Nunzia
Vitiello Rosa

I NOSTRI ALUNNI

ALUNNI:

Scuola Infanzia Calitri N. 32 maschi TOT. 61	S. Bernardino sez. n. 3 N. 29 femmine
--	--

Scuola Infanzia Calitri N. 22 maschi TOT. 38	F. Tedesco sez. n. 2 N. 16 femmine
--	---------------------------------------

Scuola Infanzia Cairano N. 4 maschi TOT. 7	N. 3 femmine
--	--------------

Scuola Primaria Calitri, classi n. 11 N. 110 maschi Di cui N. 1 H TOT. 199	N. 89 femmine
---	---------------

Scuola Primaria Cairano

N. 6 maschi

N. 6 femmine

TOT. 12

Scuola Secondaria I Grado Calitri

N. 52 maschi

N. 66 femmine

Di cui N. 5 H

TOT. 118

ALUNNI STRANIERI PRESENTI NELL'ISTITUTO: N. 17

TOTALE N. 435

SEZIONE "PRIMAVERA"

In seguito all'adesione dell'Istituto Comprensivo al Progetto per "La promozione di una offerta educativa integrativa sperimentale", proposto dal Ministero della Pubblica Istruzione e posto in essere dal Ministero medesimo in accordo con le Regioni e gli Enti locali, è stata attivata, dal primo settembre 2007 a Calitri, N. 1 "sezione primavera" e che sarà attiva anche nel corrente anno scolastico.

L'iniziativa ha, come Finalità essenziali, quelle di:

offrire un'offerta educativa rivolta ai bambini dai due ai tre anni, per soddisfare le richieste delle famiglie del posto

contribuire a diffondere una cultura dell'Infanzia, attenta ai bisogni e alle potenzialità dei bambini, in coerenza con il principio della continuità educativa, in quanto Sezione aggregata alla scuola dell'Infanzia

Obiettivo fondamentale è quello di estendere il Servizio degli Asili Nido e il Servizio Socio – Educativo territoriale a carattere integrativo.

La Sezione Primavera, come contesto ambientale di vita, di relazioni, di apprendimento, va incontro alle esigenze dei bambini: accoglienza, riposo, gioco, cura della persona, alimentazione.



INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Nell'agosto 2007 il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione; caratterizzate da una diversa "concezione" culturale: esse portano a ripensare l'esperienza del "fare scuola" oggi, invitando il Docente a comprenderne il senso.

Compito della scuola è educare istruendo le nuove generazioni, tenendo presente la centralità della Persona-Studente. Dunque essa è una comunità educante nei confronti dei docenti, che formano una comunità professionale; nei confronti degli alunni, per i quali si prevede un ambiente di apprendimento cooperativo; in relazione ai genitori, che sono visti come partners in una impresa comune e come interlocutori con i quali stringere un'alleanza educativa.

La scuola va vissuta come un luogo dove si riconosce significato a quello che si fa e dove la trasmissione di valori, contribuisce a far crescere i ragazzi nel senso di appartenenza, nella loro identità. Primo fra tutti, il rispetto di sé e degli altri, nella consapevolezza che, la dignità di tutti e di ciascuno, nessuno escluso, resta il valore insostituibile.

Educare significa:

- Conservare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
- Preparare al futuro introducendo i giovani alla vita adulta, fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono;
- Accompagnare il percorso di formazione personale che uno studente compie sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Obiettivo fondamentale della scuola è quello di far nascere "il tarlo" della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità e competenze.

Nel periodo delle rapide trasformazioni e dei molteplici cambiamenti, la scuola opera in ambienti più ricchi di stimoli culturali ma anche più intrisi di contraddizioni.

Per questo non può rinunciare all'importante compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze.

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni rappresentano il quadro di riferimento per la progettazione curricolare, che resta affidata alle scuole.

In proposito il Collegio dei docenti aveva formalizzato nello scorso anno la decisione di costituire il Gruppo di Lavoro "Innovazione" comprendente

Insegnanti dei tre Ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria, con la suddivisione in dipartimenti, aventi il compito, appunto di studiare e lavorare alla definizione del Curricolo Verticale dell'Istituto. La scelta della verticalità che si distende in progressione dai 3 ai 14 anni, pone un rapporto stretto tra scuola primaria e secondaria di primo grado. Infatti i traguardi e gli obiettivi disciplinari sono indicati in sequenza e in progressione quasi a favorire una lettura in continuità degli assi culturali. I docenti inoltre hanno elaborato scelte specifiche relative ai contenuti, metodi, organizzazione, valutazione.

Nel corrente anno scolastico si procederà ad approfondire la parte relativa alla metodologia, alla verifica e valutazione del Curricolo nella fase di passaggio degli alunni.

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

Campi di esperienza

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino; orientati dall'azione degli insegnanti, introducono ai sistemi simbolico-culturali.

La scuola dell'Infanzia articolerà i campi di esperienza, al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Discipline e aree disciplinari

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione.

Nella scuola primaria l'affidamento degli insegnamenti ai docenti potrebbe avvenire, facendo riferimento soprattutto alla professionalità e alle inclinazioni, mentre nella scuola secondaria di primo grado si opererà tenendo conto delle classi di concorso.

L'insegnamento della Religione Cattolica è disciplinato dagli accordi concordatari.



DALLE FINALITA' ALLE COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Alla scuola spettano alcune Finalità specifiche come previsto nelle Indicazioni nazionali:

- Offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a
selezionare le informazioni;
- Promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare
da bussola negli itinerari personali;

- Favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di

saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Ma le Finalità della scuola vanno definite a partire dalla Persona, che apprende, tenendo presente le caratteristiche del suo percorso individuale, identità aspirazioni capacità, e l'offerta della rete di relazioni famiglia e contesto sociale.

Lo studente va posto con forza al centro dell'azione educativa in tutti gli aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

I docenti, a loro volta, sono chiamati a pensare e a realizzare progetti educativi e didattici idonei a dare risposte ai bisogni fondamentali e ai desideri dei bambini e dei ragazzi.

E' necessario riservare attenzione alla formazione della classe come gruppo, per promuovere legami cooperativi, fra i componenti, per appianare eventuali conflitti derivanti dalla socializzazione, coinvolgendo gli studenti stessi.

FINALITA' SCUOLA INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età; si pone la Finalità di promuovere lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza, della Cittadinanza.

FINALITA' SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La Finalità del Primo Ciclo è la promozione del pieno sviluppo della Persona.

Per realizzarla la scuola concorre con altre Istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la Dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Offre ai ragazzi l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La scuola Secondaria di primo grado è il periodo in cui i ragazzi accedono alle discipline come punti di vista sulla realtà, tramite l'interpretazione, la simbolizzazione e la rappresentazione del mondo.

Per valorizzare le discipline bisogna evitare:

sul piano culturale la frammentazione dei saperi; infatti, esse vanno intese come chiavi interpretative della realtà; sul piano didattico l'impostazione trasmissiva.

Le esperienze interdisciplinari sono finalizzate a trovare interconnessioni fra le conoscenze e a formulare problemi.

Le Competenze sviluppate nell'ambito di tutte le attività di apprendimento concorrono alla promozione di competenze trasversali, essenziali alla piena realizzazione personale e alla partecipazione attiva alla vita sociale.

La scuola Secondaria, inoltre, deve:

valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni

favorire l'esplorazione e la scoperta

incoraggiare l'apprendimento collaborativo

promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità

realizzare percorsi in forma di laboratori

OBIETTIVI FONDAMENTALI

Far nascere "il tarlo" della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere

con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità e

competenze

Formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa

affrontare positivamente

l'incertezza e la mutevolezza degli scenari professionali presenti e futuri

Proporre un'educazione che spinga l'alunno a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un

confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive

Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente

Costruire il senso di legalità e sviluppo di un'etica di responsabilità, che si realizzano nel dovere di

scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere

azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

Educare alla consapevolezza e alla responsabilità della relazione tra il microcosmo personale e il

macrocosmo dell'umanità e del pianeta: è decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline

umanistiche, arti e tecnologia

Promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni

degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un

mondo in continuo cambiamento

Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere

affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione tra le nazioni, tra le discipline e fra le

culture

La scuola è chiamata ad organizzare il curricolo verticale, percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli alunni, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. A

tal proposito i Docenti dell'Istituto Comprensivo della Scuola Primaria e Secondaria adotteranno una programmazione interdisciplinare bimestrale per classi parallele, partendo da un obiettivo formativo.



COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

A conclusione della classe terza della scuola secondaria di primo grado gli alunni avranno acquisito competenze disciplinari e trasversali in linea con il percorso didattico e formativo compiuto da ciascuno, competenze che saranno suscettibili di ulteriore sviluppo ed ampliamento con l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni.

Le competenze chiave fanno riferimento a:

- curare la costruzione del sé, le corrette relazioni con gli altri, con la realtà naturale e sociale
- imparare ad imparare
- progettare le proprie attività di studio e di lavoro
- comunicare comprendere messaggi di genere diverso
- rappresentare...., utilizzando linguaggi diversi e supporti cartacei, informatici, multimediali
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione.



LA GESTIONE DELL'ISTITUTO

Adeguate attenzione è stata riservata alla scelta di referenti che saranno impegnati nelle varie funzioni di seguito elencate:

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Granese Silvano
Galgano Giuseppe – collaboratore del Dirigente con funzione vicario

RESPONSABILI COORDINAMENTO PLESSI

Infanzia San Bernardino Calitri – Graniero Antonio
Infanzia Tedesco Calitri – Pio Roberto
Infanzia e Primaria Cairano – Di Pippa Maria Prisca
Primaria Calitri – Galgano Giuseppe
Secondaria – Mitrione Antonio

FUNZIONI STRUMENTALI

Panno Antonella Gerarda AREA 1 – Gestione POF - Autoanalisi di Istituto
Progetto: PER UN'OFFERTA FORMATIVA EFFICACE E INNOVATIVA
Attività e compiti fondamentali
Prima fase stesura POF
Seconda fase coordinamento e valutazione delle attività del POF
Terza fase autoanalisi d'Istituto

Romano Lina Nazzarena AREA 2 – Gestione archivio strumenti di programmazione e valutazione e supporto ai docenti nella produzione di prodotti e materiali didattici
Progetto: GESTIONE ARCHIVIO STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SUPPORTO AI DOCENTI NELLA PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI
Attività e compiti fondamentali
Creazione di un archivio degli strumenti di valutazione (prove d'ingresso, intermedie e finali)
Sostegno ai docenti nelle realizzazioni del materiale necessario per l'attività didattica e per la realizzazione di materiale di propaganda e divulgazione delle manifestazioni

Mitrione Antonio AREA 3 – Svolgimento di compiti organizzativi relativamente a visite, viaggi, manifestazioni
Progetto: VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE
Attività e compiti fondamentali
Ricognizione di proposte, itinerari, concorsi, manifestazioni da sottoporre all'attenzione dei docenti e contatti con i responsabili di plesso e con i coordinatori
Operazioni afferenti alle varie fasi di preparazione e di organizzazione di visite didattiche e viaggi di istruzione, comunicazione ai genitori
Predisposizione di dichiarazioni degli insegnanti accompagnatori di disponibilità ed assunzione obbligo di vigilanza
Contatti con uffici preposti all'organizzazione delle visite e dei viaggi d'istruzione

Bonavitacola Tina AREA 4 – Analisi e gestione del disagio e dell'handicap
Progetto: ANALISI E GESTIONE DEL DISAGIO E DELL'HANDICAP
Monitoraggio per l'individuazione di casi problematici
Individuazione di metodi, strumenti e buone prassi per gli interventi di recupero

Coordinamento del gruppo H
Creazione di un archivio di informazioni per permettere di monitorare nel tempo l'andamento del fenomeno
Promozione di momenti di sensibilizzazione sul tema dell'handicap e del disagio

Maruotti Eugenia AREA5 – Gestione sito Web di Istituto
Progetto: GESTIONE SITO WEB
Attività e compiti fondamentali
Raccolta e pubblicazione di esperienze significative e materiali utili alla didattica

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE E DI CLASSE

Intersezioni Infanzia

San Bernardino –	Graniero Antonio
Francesco Tedesco -	Pio Roberto
Sez. Cairano -	Bardaro Vincenza

Classi Primaria

Prime A	Zicola Geppina
Prima B	Gallicchio Flora
Seconda A	Forte Teresa
Seconda B	Cela Carmela
Terze A	Zarra Luciana
Terza B	Solazzo Gerardina
Quarta A	Roma Maria Cristina
Quarta B	Calia Filomena
Quinta A	Schembari Maria
Quinta B	Martino Clementina
Quinta C	Galgano Angelina
Pluriclasse Primaria Cairano –	Di Pippa Maria Prisca

Classi Secondaria

Prima A -	Mitrione Antonio
Seconda A -	Solazzo Antonella
Terza A -	Castelluccio Lucia
Prima B -	Panno Antonella
Seconda B -	Cestone Giacinta
Terza B -	Nicolais Raffaele

GRUPPO H DI ISTITUTO

Il gruppo è composto da Insegnanti di Sostegno, Coordinatori dei Consigli di classe, Genitori, Dirigente Scolastico, Rappresentante del Consorzio dei Servizi Sociali e Rappresentante dell'Amministrazione Comunale.

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Componenti effettivi Forte, Mitrione, Graniero e Roma

Componenti supplenti Panno e Savanella

CONTRATTAZIONE DI ISTITUTO

Componenti Zicola e Frasca



MONTE ORE ED ASSETTO DIDATTICO

Scuola Infanzia

“Largo San Bernardino” Calitri

Monte ore: 1372 Annue

TEMPO SCUOLA 8.30/16.30 (gg. 5 Settimanali)

SEZIONE	N. ALUNNI	DOCENTI	ORARIO DI SERVIZIO
A	21 Anni 3	Pescatore Vittoria Prisco Giuseppina	8.30/13.30 11.30/16.30 A Settimane Alterne
B	20 Anni 3 e 4	Porrari Carmelina Russo M. Maddalena	8.30/13.30 11.30/16.30 A Settimane Alterne
C	20 Anni 5	Graniero Antonio Curci Marisa	8.30/13.30 11.30/16.30 A Settimane Alterne

Insegnante R.C.: Venezia Maria Antonia – ORARIO DI SERVIZIO: LUNEDI' ORE 9.00 / 12.00
13.30/ 15.00

SEZIONE	ORARIO
A	9 .00- 10.30
B	10.30- 12.00
C	13.30- 15.00

“Francesco Tedesco”

Calitri

Monte ore: 1372 annue

TEMPO SCUOLA 8.30/16.30 (gg. 5 Settimanali)

SEZIONE	N. ALUNNI	DOCENTI	ORARIO DI SERVIZIO
A	19 5 anni 3 6 anni 4 8 anni 5	De Stefano M. Carmela Di Stefano Concetta	8.30/13.30 11.30/16.30 A Settimane Alterne
B	19 6 anni 3 8 anni 4 5 anni 5	Lucadamo Silvana Pio Roberto Pasquale	8.30/13.30 11.30/16.30 A Settimane Alterne

Insegnante R.C.: Venezia Maria Antonia- ORARIO DI SERVIZIO VENERDI' – 9.00 / 12.00

SEZIONE	ORARIO
A	9 .00- 10.30
B	10.30- 12.00

Infanzia Cairano

Monte ore: 920 annue

TEMPO SCUOLA 8.30/13.30 (gg. 5 Settimanali)

MONO SEZIONE	N. ALUNNI	DOCENTI	ORARIO SERVIZIO
A	7 5 anni 3 1 anni 4 1 anni 5	Bardaro Vincenza	8.30/13.30

Insegnante R.C.: Venezia Maria Antonia- ORARIO DI SERVIZIO MERCOLEDI' – 9.00 / 10.30

SCUOLA PRIMARIA – CALITRI

Monte ore annuale 895+36 ore f/o per l'espansione disciplinare destinata alle classi sulla base delle esigenze di ciascuna, come da delibera del Collegio Docenti in riferimento alla normativa sull'Autonomia Scolastica

Base settimanale ore 27 +1 / 27

Quota settimanale ore 2 / 3 (organizzata in modo diversificato a seconda delle classi)

Quota opzionale 72 - 36 utilizzate per l'ampliamento disciplinare

Quota settimanale f o 2

Orario giornaliero 5 ore x 6g

Quota obbligatoria + quota facoltativa orario delle discipline

	CLASSI PRIME A B	CLASSI SECONDE E A B	CLASSI TERZE A B	CLASSI QUARTE E A B	CLASSI QUINTE A B C
ITALIANO	9	8	8	10	7/8
MATEMATICA	6	5	5	5	5
INGLESE	1	2	3	3	3

STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE IMMAG.	2	2	1	1	1
CORPO MOV. SP.	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
ATTIVITA' FO	2	2	2	2	2

Nel quadro sintetico, relativo all'assetto organizzativo, si evidenziano le ore settimanali riguardanti le discipline d'insegnamento, nonché quelle delle attività FO che risultano, per tutte le classi di due ore settimanali, con la possibilità di adeguare l'ora mancante all'esigenza o ai curricoli disciplinari.

L'assetto organizzativo generale risulta differenziato anche nella distribuzione delle discipline per classi parallele.

Le prime, seconde e terze classi presentano un modulo tradizionale dove ogni docente ruota con la stessa/e disciplina/e.

Le classi quarte adottano l'organizzazione con prevalenza dell'insegnante dell'ambito linguistico-storico-geografico.

Le classi quinte si differenziano nell'assetto organizzativo, rispetto alle altre, e per numero e per docenti coinvolti; il modulo, infatti si presenta con rotazione di 4 su tre. Rimane fissa la prevalenza di un insegnante per ciascuna scolaresca.

LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

1° A	ALUNNI N.	15
1° B	ALUNNI N.	15
2° A	ALUNNI N.	16
2° B	ALUNNI N.	16
3° A	ALUNNI N.	19
3° B	ALUNNI	N. 20
4° A	ALUNNI	N. 23
4° B	ALUNNI	N. 23
5° A	ALUNNI	N. 17
5° B	ALUNNI	N. 18
5° C	ALUNNI	N. 17

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

GALLICCHIO FLORA : modulo 1^A - 1^B, storia 2+2 ore, geografia 1+1ora, arte e imm. 2+2 ore, musica 1+1, corpo mov. Sport 1+1 ora + at. facoltative opzionali 2 ore per un totale di 16 ore, a completamento 6 ore.

ZICOLA GEPPINA: modulo 1^A - 1^B, italiano 9+9 ore, facoltative opzionali 2 ore per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore.

ORLANDO MIELE CARLO: classi 1^A - 1^B, matematica 6+6 ore, scienze 2+2 ore, tecnologia 1+1 ora, per un totale di 18 ore, a completamento 4 ore.

CELA CARMELA: modulo 2^A - 2^B, matematica 5+5, scienze 2+2 ore, corpo mov. sport 1+1 ora, tecnologia 1+1ora, facoltative opzionali 2 ore, per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore.

FORTE TERESA: modulo 2^A - 2^B, italiano 8+8 ore, facoltative opzionali 2 ore, per un totale di 18 ore, a completamento 4 ore.

GARGANO FRANCA : modulo 2^A - 2^B, storia 2+2 ore, geografia 2+2 ore, arte e immag. 2+2 ore, musica 1+1 ora, at. facoltative opzionali 2 ore per un totale di 16 ore, a completamento 6 ore.

ZARRA GIULIANA: modulo 3^A - 3^B, italiano 8+8 ore, arte e immagine 1+1 ore, at. facoltative opzionali 2 ore per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore.

SOLAZZO GERARDINA: modulo 3^A - 3^B, matematica 5+5 ore, musica 1+1 ora, corpo mov. sport 1+1 ora, at facoltative opzionali 2 ore per un totale di 16 ore, a completamento 6 ore

MARUOTTI EUGENIA: modulo 3^A - 3^B, storia 2+2 ore, geografia 2+2 ore, scienze 2+2 ore tecnologia 1+1 ora , at. facoltative opzionali 2 ore, + 4 ore alternative, per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore

ROMA MARIA CRISTINA: classe 4^A, italiano 10 ore, storia 2 ore, geografia 2 ore, arte e immag. 1 ora, musica 1 ora, at. facoltative opzionali 2 ora per un totale di 18 ore, a completamento 4 ore.

SAVANELLA ANNA: classe 4^B, italiano 10 ore, storia 2 ore, geografia 2 ore, musica 1 ore, arte e immag. 1 ore, at. facoltative opzionali 2 ora per un totale di 18 ore, a completamento 4 ore.

CALIA FILOMENA: classi 4^A - 4^B, matematica 5 ore, scienze 2 ore, corpo mov. sport 1 ora, tecnologia 1 ora, at. facoltative opzionali 2 ora per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore

SCHEMBARI MARIA : classe 5^A - 5^C, italiano 8 ore, matematica 5 ore, arte e immag. 1 ora, musica 1+1 ora, tecnologia 1 ora, corpo mov. sport 1 ora, attività facoltative opzionali 2 ore per un totale di 20 ore, a completamento 2 ore

MARTINO DIAMANTINA: 5^B - 5^A , italiano 8 ore, storia 2 +2 ore, geografia 2+2 ore, arte e immagine 1 ora, musica 1, attività facoltative opzionali 2 ore ora per un totale di 20 ore a completamento 2 ore.

GALGANO ANGELA : 5^C - 5^A - 5^B, italiano 7 ore, storia 2 ore, geografia 2 ore, scienze 2 ore, arte e immag. 1 ora, corpo mov. sport 1ora, attività facoltative opzionali 2 ore, alternativa 1 ora, per un totale di 18 ore, a completamento 4 ore.

CORBO FILOMENA : classe 5^B - 5^C, matematica 5+5, scienze 2+2, tecnologia 1+1 ora, corpo mov. sport 1 ora, attività facoltative opzionali 2 ore per un totale di 19 ore, a completamento 3 ore.. GALGANO GIUSEPPE: classi 1^A - 1^B - 2^A - 2^B - 3^A - 3^B, inglese per un totale di 12 ore, più 3 ore per" progetto inglese" Scuola dell'Infanzia, per un totale di 15 ore, a completamento 7 ore

FRASCA MARIA IMMACOLATA: classi 4^A - 4^B - 5^A - 5^B - 5^C, inglese 3ore x 5, plesso di Cairano 4 ore, per un totale di 19 ore, a completamento 3 ore.

PAGLIARULO VINCENZINA: classi 1^A - 1^B - 2^A - 2^B - 3^A - 3^B - 4^A - 4^B-5^A-5^B, 5^C religione 2ore x11 per un totale di 22ore, a completamento 0 ore

BONAVITACOLA TINA: classe 2[^] B - 5[^]B, sostegno 11+11 ore, a completamento 0 ore

SCUOLA PRIMARIA DI CAIRANO

Monte ore annuale 895+36 ore f o per l'espansione disciplinare destinata alle classi sulla base delle esigenze di ciascuna, come delibera del Collegio Docenti in riferimento alla normativa sull'Autonomia scolastica.

Monte ore annuale ore 895

Base settimanale ore 27+1

Quota settimanale ore 2

Quota opzionale 66-36 utilizzate per l'ampliamento disciplinare

Quota settimanale f o 1+2

Orario giornaliero 5 ore per 6 giorni

Quota obbligatoria + quota facoltativa orario delle discipline

	PLURICLASSE				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO		8			
MATEMATICA		6			
INGLESE		4			
STORIA		2			
GEOGRAFIA		1			
SCIENZE		2			
ARTE E IMMAGINE		1			
CORPO MOV. SPORT		1			
MUSICA		1			
TECNOLOGIA		1			
RELIGIONE		2			
ATTIVITA' FO		2			

LA PLURICLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Gruppo 1[^] alunni n. 2

Gruppo 2[^] alunni n. 3

Gruppo 3[^] alunni n. 3

Gruppo 4[^] alunni n. 1

Gruppo 5[^] alunni n. 3

Per un totale di 12 alunni

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLA PLURICLASSE

Di Pippa Prisca: Matematica 6 ore, scienze 2 ore, musica 1 ora, corpo mov. Sport 1 ora, tecnologia 1 ora, attività f.o. 2 ore, a completamento 0 ore

Acocella Concetta: Italiano 8 ore, storia 2 ore, geografia 1 ora, arte e imm. 1 ora, attività f.o 2 ore, a completamento 0 ore
Frasca Maria Immacolata:Inglese 4 ore
Venezia Maria Antonia: Religione 2 ore

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

L'orario scolastico di 36 ore settimanali comprende un rientro il martedì pomeriggio e l'attivazione in tale giorno della mensa scolastica; altri rientri sono previsti il giovedì pomeriggio, dove gli alunni in maniera flessibile effettueranno rientri per recupero, potenziamento, progetti etc. e il sabato per l'avviamento alla pratica sportiva dalle ore 15.00 alle ore 18.00 per attività di calcetto e pallavolo per le classi seconde e terze, e campestre per le classi prime con il coinvolgimento anche degli alunni diversamente abili.

Monte ore annuale ore 1120 + 99 ore facoltative opzionali, come da delibera del Collegio dei Docenti.

Base settimanale ore 33 + 3

Base opzionali ore 148 ore utilizzate per l'ampliamento disciplinare, di cui 2 ore destinate all'insegnamento dell'italiano per favorire il potenziamento della lettura e divulgare il senso civico agli alunni attraverso lo studio dell'educazione alla cittadinanza e Costituzione; 1 ora alla matematica come ampliamento delle attività scientifiche intese anche come laboratorio; 1 ora alla lingua francese come potenziamento della lingua straniera, in virtù anche dell'allestimento del laboratorio linguistico che sarà realizzato durante il corrente anno scolastico.

Orario giornaliero 3 giorni 6 ore – 2 giorni 5 ore- 1 giorno 8 ore

Lettere	Ore 11
Inglese	Ore 3
Francese	Ore 3
Matematica e scienze	Ore 7
Tecnologia	Ore 2
Arte	Ore 2
Musica	Ore 2
Scienze motorie	Ore 2
Religione	Ore 1
Attività F O	Ore 2

Le classi della scuola Secondaria

I A alunni N. 21

II A alunni N. 16

III A alunni N. 20

I B alunni N. 21

II B alunni N. 16

III B alunni N. 24

ASSEGNAZIONI DOCENTI ALLE CLASSI

Mitrione Antonio - classe I A, lettere 11 ore, fac. opzionale 1 ora per un totale di 12 ore, a completamento 6 ore

Panno Antonella - classe I B, lettere 11 ore, fac opzionale 1 ora per un totale di 12 ore, a completamento 6 ore

Solazzo Antonella - classe II A, lettere 11 ore, fac opzionale 1 ora per un totale di 12 ore, a completamento 6 ore

Cestone Giacinta - classe II B, lettere 11 ore, fac opzionale 1 ora per un totale di 12 ore, a completamento 6 ore

Castelluccio Lucia Grazia - classe III A, italiano 7 ore, fac opzionale 1 ora per un totale di 8 ore, a completamento 1 ora

Nicolais Raffaele - classe III B, lettere 11 ore, fac opzionale 2 ore, alternativa 1 ora per un totale di 14 ore, a completamento 4 ore

Auciello Carla - classe III A storia e geografia 4 ore, a completamento 5 ore per un totale di 9 ore

Miele Vitoantonio - classi I A e II A, matematica e scienze 14 ore, a completamento 4 ore per un totale di 18 ore

La Marca Celeste - classi I B e III A, matematica e scienze 14 ore, fac opzionale 1 ora per un totale di 15 ore, a completamento 3 ore

Lampariello Lucia - classi II B e III B, matematica e scienze 14 ore, fac opzionale 2 ore per un totale di 16 ore, a completamento 2 ore

Fanelli Simona- classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, lingua inglese 3 ore per classe, per un totale di 18 ore

Romano Lina Nazzarena - classi I A, II A e III A, lingua francese 3 ore per classe per un totale di 9 ore, fac opzionale 2 ore per un totale di 11 ore, a completamento 7 ore

Leone Maria Luigia - classi I B, II B e III B, lingua francese 3 ore per classe per un totale di 9 ore, fac opzionale 2 ore per un totale di 11 ore, a completamento 7 ore

Cione Gelsomino - classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, tecnologia 2 ore per classe per un totale di 12 ore, fac opzionale 2 ore per un totale di 14 ore, a completamento 4 ore

Codella Francesco - classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, arte e immagine 2 ore per classe per un totale di 12 ore, fac opzionale 2 ore per un totale di 14 ore, a completamento 4 ore

De Simone Marianna - classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, educazione musicale 2 ore per classe per un totale di 12 ore, alternativa 2 ore per un totale di 14 ore, a completamento 4 ore

Di Mattia Michele - classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, scienze motorie e sportive 2 ore per classe, per un totale di 12 ore, fac opzionale 3 ore, potenziamento dei fondamenti della disciplina sportiva 3 ore, per un totale di 18 ore

Padula Arcangela - classi I A, II A, III A, I B, II B e III B, religione 1 ora per classe per un totale di 6 ore, per un totale di 6 ore

Sabatino Loredana - classe I A, sostegno 9 ore, per un totale di 9 ore

Filippone Patrizia - classi II A e III A, sostegno 9 ore per classe per un totale di 18 ore

D'Amico Cornelia - classe I B, sostegno 18 ore, per un totale di 18 ore

Tortorella Anna Maria - classe II B sostegno 9 ore, per un totale di 9 ore

Le ore di completamento dei docenti, oltre che per la sostituzione degli Insegnanti assenti, vengono organizzate in funzione dell'ampliamento e dell'efficacia dell'Offerta Formativa, in modo che l'Istituto possa fornire risposte sempre più incisive ai bisogni e alle esigenze di gruppi di ragazzi o di singoli alunni. Vengono inoltre utilizzate per garantire il servizio mensa con l'alternanza dei docenti nei due quadrimestri.



ATTIVITA' FACOLTATIVE OPZIONALI

Quelle facoltative opzionali sono attività, che intendono ampliare l'Offerta Formativa all'interno dell'orario scolastico.

Esse si propongono di rafforzare la responsabilità delle famiglie sull'Istruzione e sulla formazione dei propri ragazzi.

Gli insegnanti delle Scuole Primaria e Secondaria hanno definito attività F O proposte per classi parallele, che gli alunni hanno richiesto sulla base di bisogni formativi e di desideri propri; i laboratori sono stati organizzati per gruppi di alunni appartenenti sempre a classi parallele.

Attraverso la differenziazione della proposta, l'Istituto intende perseguire i seguenti obiettivi, comuni a tutte le attività:

favorire la presa di coscienza delle attitudini e delle inclinazioni proprie, e svilupparle

educare le capacità di scegliere

soddisfare i bisogni formativi

cercare di rimuovere i disagi e gli svantaggi.

Una delle tre ore F O in quasi tutte le classi della scuola Primaria è stata destinata all'Espansione disciplinare.

PRIMARIA CALITRI

ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE

Le attività FO intendono creare situazioni di apprendimento che vanno oltre la progettazione didattica ampliando il bagaglio di conoscenze e abilità dell'alunno all'interno dell'orario scolastico. Gli alunni hanno scelto le attività o l'attività da svolgere per l'intero anno, su più offerte proposte dalle insegnanti.

Le proposte sono varie e differenziate così come illustrato dalla seguente tabella.

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO CLASSI	DOCENTI	LABORATORIO
SABATO 9.30/11.30 1^ A - 1^ B	GALLICCHIO ZICOLA	CERAMICA ARTISTICO/ESPRESSIVO
LUNEDI' 10.30/12.30 2^A - 2^ B	FORTE GARGANO CELA	MANIPOLATIVO/ESPRES SIVO MANIPOLATIVO/ESPRES SIVO TEATRALE

GIOVEDI' 10.30/12.30 - 3[^] B	3[^] A	SOLAZZO ZARRA MARUOTTI	ANIMAZIONE TEATRALE MANIPOLATIVO CREAZIONI MULTIMEDIALI
MARTEDI' 9.30/11.30 - 4[^] B	4[^] A	CALIA SAVANELLA ROMA	CERAMICA POTENZIAMENTO DISCIPLINARE TRATTA BENE IL TUO CORPO
MARTEDI' 11.30/13.30 - 5[^] B- C	5[^] A 5[^]	MARTINO SCHEMBARI GALGANO CORBO	GIOCHI DI PAROLE E NUMERI TECNOLOGICO COMUNICARE DISEGNANDO PITTURA E DECORAZIONE

PRIMARIA CAIRANO

ATTIVITA' FACOLTATIVE OPZIONALI

Considerato l'esiguo numero di alunni, già costantemente organizzati per gruppi, si è ritenuto opportuno non chiedere agli alunni l'opzione.

ATTIVITA' F O	DOCENTI	PLURICLAS SE	GIORNO/ORE
MUSICO/TEATRAL E	DI PIPPA PRISCA ACOCCELLA CONCETTA	1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]	Martedì 9.30/10.30

PITTURA/DECORAZIONE	DI PIPPA PRISCA ACOCELLA CONCETTA	1 ^ 2 ^ 3 ^ 4 ^ 5 ^	Venerdì 10.30/11.30
----------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

SCUOLA SECONDARIA

Rientro pomeridiano martedì

ORARIO	CLASSI	DOCENTI	LABORATORIO
14.00/15.00 I B	I A -	PANNO DI MATTIA	SCRITTURA POTENZIAMENTO CAPACITA' CONDIZIONALI
15.00/16.00 B	IA - I	MITRIONE CIONE LA MARCA	A SCUOLA DI TIFO USIAMO LE NUOVE TECNOLOGIE SCIENTIFICO
14.00/15.00 II B	II A -	CESTONE LAMPARIELLO CODELLA	SCRITTURA CREATIVA SCIENTIFICO ARTISTICO
15.00/16.00 II B	II A -	ROMANO SOLAZZO DI MATTIA	BON APETIT CINEFORUM POTENZIAMENTO CAPACITA' CONDIZIONALI
14.00/15.00 - III B	III A	CASTELLUCCIO/ROMA NO NICOLAIS CIONE	CLUB EUROPA LINGUAGGI E PROBLEMATICHE GIOVANILI APPLICARE LA MULTIMEDIALITA'
15.00/16.00 - III B	III A	LAMPARIELLO CODELLA NICOLAIS	SCIENTIFICO ARTISTICO TEATRO: RAGAZZI IN SCENA

Con i laboratori, i docenti intendono ricercare nuovi metodi e strategie, tentare innovazioni, esplorare nuove forme di sperimentazione, percorrere

strade diverse, che siano più consone allo stile di apprendimento e alle caratteristiche dei ragazzi.



I NOSTRI PROGETTI

I progetti del POF affrontano i problemi emergenti nel contesto culturale e sociale nel tentativo di risolverli.

Anch'essi sono funzionali all'Ampliamento formativo, ma, per lo più, si calano nelle Attività Aggiuntive.

L'elaborazione dei progetti coinvolge i docenti in ricerche sul campo e ognuno di essi orienta gli alunni verso gli aspetti più significativi che caratterizzano la realtà in cui vivono.

Per verificare e valutare l'efficacia dei progetti, viene previsto il sistema del monitoraggio periodico delle attività, con cui accertare l'efficacia e l'efficienza delle proposte, l'interesse riscontrato nei ragazzi.

Oltre ai docenti, possono essere coinvolti nell'esecuzione dei progetti anche Esperti esterni alla scuola, impegnati nelle attività a tempo limitato.

Di seguito si riportano le indicazioni principali dei progetti: titolo, insegnante responsabile referente, destinatari, ecc., mentre per una visione completa degli stessi, si rimanda ai relativi allegati.

Le proposte progettuali sono state pensate per classi, per singoli segmenti scolastici, in senso verticale e orizzontale, per l'intero Istituto.

I Consigli di Classe provvedono, in genere, alla determinazione e al coordinamento delle attività previste.

DOCENTI REFERENTI E GRUPPI DI LAVORO

E' stato costituito un gruppo di progettazione composto dai referenti di progetto che presentino iniziative legate alle varie possibilità offerte da normative europee, nazionali e regionali.

Orientamento	Romano
Sicurezza e piano di evacuazione	Forte
Laboratorio scientifico	Lampariello
Laboratorio di informatica	Cione
Patentino	Cione
Ceramica	Zarra
Biblioteca e educazione alla lettura	Castelluccio
Attività di autoformazione e org.didattica ind.	Galgano. A.

AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE E ATA: è previsto per tutti i segmenti scolastici.

CORSO DI FORMAZIONE "DALLE PAROLE AL TESTO" FINANZIATO DAL FONDO SOCIALE EUROPEO: partecipano alcuni docenti di lettere della Scuola Media presso l'Istituto Tecnico Commerciale di Calitri.

PROGETTO: "NATALE, TUTTI INSIEME CON I NONNI", insegnanti Lucadamo Silvana e Porrari Carmelina, destinatari tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia

PROGETTO: CONTINUITA' "ALIMENTAZIONE A TUTTO SPRINT" insegnanti De Stefano Concetta, Curci Marisa; destinatari: i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e quelli della prima classe della Scuola Primaria
PROGETTO: PROGETTO INGLESE insegnante Galgano Giuseppe; destinatari bambini ultimo anno scuola Infanzia, Calitri
PROGETTO: GIOCO SPORT, docenti esterni Graniero Antonio, Pio Roberto, destinatari alunni classi 5 elementari
PROGETTO: "CANTIAMO IN CORO", insegnante De Simone Marianna, destinatari alunni classi 5 elementari

PROGETTO: FUNZIONAMENTO LABORATORIO TECNICO-SCIENTIFICO insegnante Lampariello Lucia; destinazione: Scuola Secondaria di 1° grado
PROGETTO: ATTIVITA' STRUMENTALI FUNZIONALI ALLA FRUIBILITA' DELLE ATTREZZATURE SCOLASTICHE, insegnante Cione Gelsomino; destinatari: docenti e alunni Scuola Media di 1° grado
PROGETTO: EDUCAZIONE ALLA LETTURA (BIBLIOTECA), insegnante Castelluccio Lucia Grazia; destinatari tutti gli alunni di ogni ordine e grado
PROGETTO: PATENTINO PER LA GUIDA DEL CICLOMOTORE, insegnante Cione Gelsomino; destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1 grado
PROGETTO: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI, insegnante Solazzo Antonella, destinatari: le classi 5° della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I° grado
PROGETTO: PER LA PACE insegnante Nicolais Raffaele; destinatari: alunni classi Scuola Secondaria di primo grado e relativi genitori disponibili
PROGETTO: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA, insegnante Di Mattia Michele, destinatari: i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado; insegnante Filippone Patrizia, destinatari: gli alunni diversamente abili della Scuola Secondaria di primo grado.

E ANCORA

PROGETTO: SCUOLE APERTE responsabile insegnante Galgano Giuseppe (regolarmente approvato)

Destinatari: gli alunni degli Istituti Comprensivi coinvolti, le loro famiglie, gli ex- alunni, i lavoratori espulsi dal mercato del lavoro, gli immigrati, le donne, i disabili, gli anziani, nell'ottica di costruire, per tutti, un polo di aggregazione intorno alla Scuola che promuova e valorizzi abilità e conoscenze personali e collettive, rafforzando l'azione educativa alla cittadinanza attiva, al rispetto dei diritti e dei doveri e dell'ambiente naturale.

Comuni coinvolti sono: Calitri, Lacedonia, Aquilonia.

PROGETTO (PROPOSTA): PON – insegnante responsabile Cione Gelsomino; destinatari: alunni e docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Il Progetto PON propone:

Formazione dei docenti sull'insegnamento individualizzato e recupero del disagio scolastico previsto in 30 ore.

Sostegno alla genitorialità previsto in 60 ore

Obiettivo F1 per gli alunni previsto in 180 ore da dividere in 30 ore per n. 6 moduli fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado

Pontenziamento delle lingue attraverso l'allestimento di un laboratorio linguistico.

LE ALTRE ATTIVITA'

IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

Un'altra delle attività previste, per rendere efficace l'Offerta Formativa, è quella del Recupero e del Potenziamento.

Le ore di completamento dei docenti potrebbero essere impiegate principalmente in tale azione didattica; l'Istituto, in sostanza, intende sfruttare tutti gli strumenti e le risorse di cui dispone per dare risposte positive ai bisogni e alle esigenze di gruppi di ragazzi o di singoli alunni.

Si prevede la costituzione di gruppi di ragazzi di numero limitato, formati da alunni provenienti da classi parallele.

IL PRESTITO PROFESSIONALE

Un'altra iniziativa, che va consolidandosi, all'interno dell'Istituto, per l'allargamento delle opportunità formative, è quella del "prestito professionale".

E' stato determinato, infatti, che:

i docenti di inglese della scuola Primaria utilizzino alcune ore per l'insegnamento della lingua ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

la docente di musica della scuola Secondaria dedichi due ore di completamento per l'insegnamento della disciplina agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria

LA CONTINUITA'

Le recenti Indicazioni Nazionali hanno portato alla definizione del Curricolo verticale dell'Istituto, che favorirà una concreta continuità di contenuti, di metodi e di criteri di valutazione per l'intero percorso formativo, Infanzia Primaria Secondaria di primo grado.

LE FINALITA' DELLA CONTINUITA' SONO:

- attuare azione di coordinamento in momenti e lavori didattici
- assicurare una serie di opportunità educative a tutti gli alunni nel loro sviluppo individuale e
formativo anche in relazione alle fasi della crescita
- definire iniziative comuni per assicurare concretamente la Continuità sia verticale che orizzontale
- agevolare il passaggio dei ragazzi da un Segmento scolastico ad un altro, da un gruppo di
insegnanti più ristretto ad uno più ampio
- mirare ad integrare alunni in difficoltà, diversamente abili, stranieri, incoraggiando la socialità.

Si realizzeranno attività, iniziative e si svilupperanno contenuti, quali:

Legalità, Salute, Alimentazione, Ambiente, Accoglienza, Lettura e altre forme di espressività, tecnologie, adoperandosi affinché possa essere più facile e sereno l'approccio degli alunni con l'articolazione didattica-organizzativa dei vari Segmenti Scolastici.

Si prevedono incontri tra alunni e docenti delle classi "ponte", con insegnanti degli Istituti di Istruzione e Formazione Superiori, per favorire l'Orientamento e la Continuità anche con le Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Si programmeranno iniziative con gli Istituti del territorio, promuovendo alcune visite agli stessi, ma anche attività concrete da realizzarsi in una effettiva collaborazione tra le scuole; così, si porteranno i ragazzi ad un rapporto più diretto con il Corso di Studio, che andranno a frequentare.

Si affronterà il tema dell'Obbligo Formativo, ricorrendo anche ad Internet, onde assicurare all'utenza un'ampia informazione in materia di Orientamento.

L'INTEGRAZIONE

Tra gli alunni dell'Istituto, vi sono ragazzi che necessitano di attività di compensazione, integrazione e recupero. Con tali iniziative, si vuole contribuire a ridurre lo svantaggio e le difficoltà connesse, sostenere la crescita personale e formativa.

Le attività, intese in senso verticale ed orizzontale, fanno riferimento:

- agli interessi, alle competenze personali ed extrascolastiche
- alle discipline, accentuando l'aspetto operativo
- alla Convivenza Civile, alla Legalità, alla Sicurezza, all'Ambiente, alla Salute, all'Alimentazione
- alla espressività: storie di vita, teatro, cineforum, manipolazione, operatività, costruzione,
informatica, attività musicali motorie, produzioni artistiche
- alla partecipazione ad iniziative interne ed esterne alla scuola: solidarietà, manifestazioni varie,
civili storiche e sociali, uscite sul Territorio.

Per i ragazzi con disabilità, oltre la Collegialità nell'affrontare i relativi problemi e nell'elaborare i documenti, il coinvolgimento delle famiglie, la

collaborazione con gli Enti locali e Strutture del Servizio Sanitario Nazionale, la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola, le recenti Indicazioni Nazionali affermano che, anche se l'integrazione di questi ragazzi nella scuola comune è un fatto culturalmente e normativamente acquisito, il problema richiede maggiore attenzione e una rinnovata progettualità, utilizzando le forme di flessibilità previste dall'Autonomia e dalle opportunità offerte dalle tecnologie.

Il nostro Istituto, dove sono presenti 6 alunni diversamente abili cerca di valorizzare le attitudini di ciascun soggetto, evitando che le diversità si trasformino in difficoltà di apprendimento, di comportamento e di disuguaglianza sociale e civile.

Di questi alunni, 1 frequenta la Scuola Primaria, 5 la Scuola Secondaria.

I ragazzi stranieri provengono da Paesi extra-europei e come tali sono figli di culture, abitudini e tradizioni delle zone di origine.

Per tali alunni con cittadinanza non italiana, le Indicazioni Nazionali prevedono che, al di là dell'integrazione sociale, essi devono acquisire un primo livello di padronanza della lingua italiana per comunicare e un livello più avanzato per proseguire nel proprio itinerario di istruzione.

Al fine di migliorare le capacità comunicative e la conoscenza della lingua italiana ci si servirà delle iniziative varie promosse dall'Istituto e delle discipline di studio.

Scopo fondamentale sarà, quindi, favorire l'integrazione umana, sociale e culturale, con uno scambio costante nel rispetto e nella stima reciproci.

In numero di 17, essi sono presenti nelle scuole di Calitri, ma anche in quella di Cairano.



L'ORIENTAMENTO

Le relazioni fra il sistema formativo e il mondo del lavoro stanno rapidamente cambiando. Ogni persona si trova ricorrentemente nella necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi, le proprie competenze e persino il proprio stesso lavoro.

L'obiettivo della scuola, per quel che riguarda l'Orientamento, non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di tecniche e competenze, piuttosto quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

L'Orientamento e l'attività di istruzione della scuola devono procedere di pari passo; essi diventano un processo indispensabile che permette ai nostri alunni di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di acquisire strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni. Continuo e permanente, l'Orientamento inizia nella prima classe del ciclo dell'obbligo scolastico con percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni del ragazzo al fine di valorizzare gli aspetti caratteristici della personalità di ognuno e, quindi, le proprie attitudini. Il ruolo degli insegnanti consiste soprattutto nel favorire l'auto-orientamento che crea un nesso indispensabile per il passaggio alle Scuole Superiori.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Anche il rapporto tra scuola e famiglia riveste una notevole importanza nel processo educativo. Infatti, entrambi le Istituzioni dovrebbero operare insieme per perseguire finalità comuni.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori un rinnovato rapporto condiviso e continuo, basato sulla corresponsabilità, sul dialogo, per una progettualità condivisa.

Il Piano dell'Offerta Formativa si può realizzare solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica. In base all'Art.3 DPR 235/2007 i genitori e gli studenti hanno sottoscritto il "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ" in cui sono elencati specifici impegni da parte di docenti, studenti, genitori, personale non docente e Dirigente Scolastico. Tra le maggiori novità gli studenti si impegnano a riservare ogni giorno almeno due ore pomeridiane da dedicare allo studio e di darne comunicazione alla scuola.

La scuola fa ricorso alla discrezione, nel fornire le notizie e nell'affrontare i problemi dei ragazzi.

Sono previsti colloqui individuali e collettivi per i vari momenti e situazioni della vita scolastica, per la realizzazione di iniziative ed attività in collaborazione.

Gli incontri collettivi Scuola-Famiglia sono fissati, in linea di massima, in numero di 3, oltre quelli previsti per la consegna della Scheda di Valutazione. Per favorire i contatti con le famiglie è stato stabilito che venga individuata dagli insegnanti un'ora settimanale da dedicare al Ricevimento dei genitori. Le famiglie sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi di responsabilità comuni.

Il nostro Istituto cerca sempre di rapportarsi in modo costruttivo con le famiglie, infatti lo scorso anno è stato realizzato il Progetto Pon sul sostegno alla genitorialità che proseguirà anche nel corrente anno scolastico, visto l'apertura riscontrata nei genitori.

LA VALUTAZIONE

Per la Valutazione, le Indicazioni Nazionali affermano che agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali.

Anche per quest'adempimento il nostro Istituto sta provvedendo alla preparazione di quei materiali idonei alle diverse esigenze dell'azione valutativa (schede, modelli, griglie, ecc.), stabilendo, altresì, che la documentazione e produzione didattica degli alunni sia raccolta e conservata in apposite cartelle.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione periodica sommativa si svolge secondo la seguente scansione: Scuole Primaria e secondaria – quadrimestrale e annuale, Si conclude con l'Esame di Stato.

Al termine del Primo ciclo di studio viene specificata la Certificazione delle Competenze acquisite.

L'apprendimento comporta un cambiamento del modo di pensare e di sentire e si traduce in comportamenti nuovi.

Valutare significa, dunque, fissare criteri e sistemi per verificare se, e in che misura, si sia realizzato il cambiamento.

Il sistema valutativo tiene conto

- della centralità dell'alunno
- del valore formativo dell'iter valutativo
- del diritto all'individualizzazione del percorso
- degli alunni in difficoltà

Le verifiche saranno

- formative-diagnostiche, per il processo di apprendimento
- sommative: risultato finale del processo, per "misurare" le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

La valutazione come controllo si presenta

- Globale: obiettivi cognitivi, traguardi formativi, maturazione personale
- Orientativa: autostima, interessi inclinazioni e attitudini, autonomia di pensiero



RISORSE ECONOMICHE

I fondi, che il Ministero della Pubblica Istruzione assegna all'istituzione scolastica, vengono utilizzati per realizzare i progetti specifici ai quali sono destinati, secondo quanto indicato nei piani di previsione allegati ai progetti stessi, per consentire il normale adempimento amministrativo generale e per assicurare il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole dell'Istituto. Le somme non vincolate per scopi specifici vengono utilizzate per il funzionamento delle scuole dell'Istituto con criteri che tengono conto sia del numero delle classi, sia del numero degli alunni, sia delle esigenze dei ragazzi con Handicap.

L'Istituto potrebbe reperire altre risorse attraverso accordi con il comune di Calitri e di Cairano, con gli Enti territoriali quali: la Provincia, la Regione, la Comunità Montana, per iniziative promosse da tali Enti, L'Unione Europea per progetti destinati alle scuole primaria e secondaria, con l'adesione a proposte progettuali varie; essa potrebbe avere, altresì, sostegno economico da Soggetti privati, con forme di sponsorizzazione, interessati e/o disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di attività culturali rivolte agli alunni.

Le famiglie dei ragazzi contribuiscono alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, limitatamente alle gite scolastiche e alle visite didattiche, al trasporto, alle attività sportive e teatrali, nonché alla quota assicurativa



L'AUTOANALISI DI ISTITUTO

L'Istituto, poi, ha previsto il sistema dell'auto-valutazione, principio questo ribadito anche dalle Indicazioni Nazionali, attraverso cui si potrà effettuare un'adeguata riflessione sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento.

Per tale operazioni si prevedono strumenti e modalità di rilevazione determinati dal Collegio dei Docenti e messi in atto dalla Funzione Strumentale al POF, in collaborazione con alcuni insegnanti.

L'atto valutativo fa riferimento a

- gli alunni, i genitori, i docenti;
- e riguarda
- i progressi compiuti dall'alunno, considerato anche come persona
 - il coinvolgimento, il consenso e l'indice di gradimento della famiglia
 - il progresso educativo e didattico per l'auto-valutazione da parte degli insegnanti

I possibili aspetti oggetto dell'atto valutativo sono

- grado di accettazione e condivisione del progetto da parte degli alunni e dei genitori
- clima sociale in riferimento al vissuto dei ragazzi e dei docenti
- ricaduta dell'Offerta educativa e didattica
- auto-valutazione regolativa del processo educativo/didattico.

L'autoanalisi è caratterizzata dall'individuazione e dalla condivisione dei punti di forza e dai punti di debolezza, dall'individuazione delle priorità derivate dall'analisi, dall'intenzionalità al cambiamento.

Gli strumenti previsti sono

- questionari per alunni, genitori, insegnanti
- incontri
- relazione di verifica dei Piani di lavoro didattici e organizzativi dei docenti
- monitoraggio delle attività e dei progetti
- prove a tipologia varia per la verifica dei livelli di apprendimento- educazione dei ragazzi degli obiettivi raggiunti.

La Valutazione esterna avverrà attraverso le prove degli INVALSI
L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e
formazione ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico
nazionale, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale elementi
di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di
istruzione, e questo all'interno di un confronto internazionale che oggi va
assumendo sempre più rilevanza.

